



PETIT món LES CORTS

LLAR D'INFANTS

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ASSOCIACIÓ PEDAGÒGICA PETIT MÓN DE LES CORTS
CENTRE AUTORITZAT PEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT:
08050910



ÍNDIX:

1.- INTRODUCCIÓ.....	2
2.- TRETOS D'IDENTITAT.....	3
3.- FINALITATS EDUCATIVES.....	4
4.- PROJECTES DEL CENTRE.....	5
5.- CRITERIS METODOLÒGICS	9
6.- ASPECTES ORGANITZATIUS	11
7.- PLA D'ACOLLIDA.....	13
8.- CRITERIS D'AVUACIÓ	14
9.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	16

1.- INTRODUCCIÓ

Dins el nostre projecte educatiu volem fer constar la nostra manera d'entendre l'educació dins el cicle on treballem, el primer de l'educació infantil (0 a 3 anys).

Tot i que som conscients que els infants que tenim a les nostres mans són molt petits intentem estimular-los i ajudar-los a créixer proporcionant en tot moment activitats i inputs positius. Sempre acompanyant-los en el camí de tot aprenentatge, a través de la nostra visió, on ell és el protagonista d'allò que aprèn i aconsegueix. A PETIT MÓN – les Corts cerquem que totes les activitats formin part d'un aprenentatge significatiu.

Després de portar anys al món de la docència, ens endinsem en el projecte de la nostra llar d'infants amb una línia metodològica molt clara i senzilla, l'infant ha de sentir-se com a casa amb els seus nous referents. Tot allò que es proposa dins les aules i espais del centre ha de ser molt vivencial i tenir clar que es fa per alguna raó beneficiosa i d'aprenentatge per l'alumne.

Dins el nostre PEC hi fem constar els nostres trets d'identitat més significatius i tots aquells aspectes metodològics organitzatius i de seguiment de l'alumnat que fem servir.

A PETIT MÓN – les Corts intentem prendre com a referent el currículum de 0 a 3 i treballem les diferents àrees a través d'activitats i propostes ludicoeducatives. Aportant a la nostra llar projectes innovadors, que són autovalorats i revisats constantment, per tal de millorar el dia a dia i evitar caure en allò tradicional i de sempre.

SETEMBRE 2019

2.- TRETOS D'IDENTITAT

L'Associació pedagògica PETIT MÓN - les Corts està situada al barri de les Corts de Barcelona. Ens definim com a llar d'infants catalana tenint present també el castellà i treballant en molts moments de manera espontània i familiar una tercera llengua: l'anglès. El centre fa 40 anys que existeix al barri com a llar d'infants havent tingut dos canvis de direcció, el primer fa 20 anys i l'any passat el segon, amb la direcció actual: l'Anna i la Mireia.

Petit Món – les Corts vol ser una escola de 0 a 3 anys propera i de tarannà molt familiar, amb horaris flexibles i tarifes assequibles. Al barri ens trobem amb famílies de nivell sociocultural mitjà – alt, de parla catalana, castellana i alguns casos de parla anglesa, francesa, i italiana.

La llar està dotada de quatre unitats (1 aula de p0, dos aules de p1 i una de p2) amb les seves tutores respectives i una auxiliar a mitja jornada. Disposem també d'una sala polivalent adaptada al joc simbòlic o aula per ambients i per a fer-ne sessions de Psicomotricitat , reunions amb les famílies,etc.

El pati amb els m2 reglats voreja a totes les aules, menys de lactants que queda més aïllada. Es mantenen les ràtios per aula que marca el Departament: 8 lactants, 13 caminants i 20 de 2-3 anys.

Es disposa de cuina i cuinera pròpia junt amb una nutricionista que elabora mensualment els menús, tant els triturats com els sòlids.

A PETIT MÓN – les Corts es treballen i celebren les festes tradicionals catalanes. Oferim l'opció de fer piscina a partir dels 18 mesos i els divendres al parc així com altres petites sortides matinals (granja, mercat, auditori, etc.) adaptades a aquells infants que ja poden agafar-se de la corda sense dificultat i caminar de manera autònoma i segura. Algunes activitats són obertes a les famílies que sempre estan disposades a col·laborar, ajudar i aportar idees. Amb elles també es realitzen sessions de xerrades amb especialistes.

3.- FINALITATS EDUCATIVES

A PETIT MÓN- les Corts pretenem que tot allò que fem amb els infants tingui un SENTIT, de tal manera que els hi aporta algun aprenentatge. Des de ben petits, a l'aula dels lactants (4 a 12 mesos), viuen en un constant D'ESTÍMULS per tal d'anar experimentant sensacions i anar coneixent així el món que ens envolta. Tenint en compte que estem amb infants molt petits intentem en tot moment RESPECTAR les NECESSITATS MÉS BÀSIQUES com són: menjar, descansar i la higiene. Sempre amb un CAIRE ACOLLIDOR i familiar per tal que se sentin estimats i protegits. Tenir molt clar per part de les educadores i tot l'equip que els referents dels infants dins la llar i les aules som les mestres per a ells som el seu referent un cop dins. L'educació emocional forma part del nostre projecte, i busquem que l' infant sigui capaç d'identificar i transmetre allò que els adults intentem aportar-li. Acompanyar als pares i mares quan sorgeix qualsevol inquietud i neguit també forma part de la nostra feina diària. Qualsevol activitats que es pugui realitzar dins les aules està pensada amb un objectiu d'enriquiment i benefici pedagògic per l' infant. Intentem que el que anem treballant sorgeixi DEL SEU INTERÈS, de la seva pròpia CURIOSITAT, a Petit Món- les Corts, pensem que és així com realment aconseguirem un APRENTATGE SIGNIFICATIU. Veure als nostres alumnes GAUDIR, CRÉIXER, aprendre a SOCIABILITZAR-SE amb els seus iguals i els referents adults de la llar és el que ens fa sentir que fem la nostra tasca de la manera que entenem i creiem més positiva. Tot l'equip intentem anar a la una per tal de que tot tingui una COHERÈNCIA i un SENTIT.

SETEMBRE 2019

4.- PROJECTES DE CENTRE

4.1.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ANÀLISI DEL CONTEXT

Associació pedagògica Petit Món les Corts situada al carrer Numància al barri de les Corts. Som una llar d'infants amb capacitat per a 53 nens/es.

Les famílies que acostumem a tenir a Petit Món les Corts són d'un nivell socioeconòmic mig i les seves llengües vehiculars (maternes/paternes) solen ser per igual el català i/o el castellà. Cada any comptem amb força famílies sud americanes i també de parla francesa. Puntualment, hem tingut famílies: italianes, noruegues, portugueses, brasileres i algunes famílies asiàtiques de parla anglesa.

Tot el personal educador de la Llar Petit Món, està acreditat amb:

- Nivell C de català
- Domini llegit, escrit i parlat de castellà (algunes llengua materna)

A part, una educadora disposa de certificació oficial de llengua anglesa: FCE i EOI. La resta de personal té coneixements de la llengua anglesa en un nivell bàsic.

OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La nostra llengua vehicular és la catalana com marca el Departament i quan sorgeix s'utilitza el castellà. Introduïm com a tercera llengua del centre, l'anglès, treballada de manera molt lúdica, espontània i amb vocabulari molt quotidià pels infants.

SETEMBRE 2019

En totes les aules diàriament es treballa dins els hàbits i rutines a través de petites frases i "ordres" senzilles d'ús molt freqüent. A vegades el vocabulari bàsic es recolza amb petits contes o vídeos que contextualitzen la llengua anglesa. A mesura que es va avançant dins la llar (p1 → p2) les activitats van agafant més complexitat.

La llar no ofereix cap activitat de llengua estrangera en horari extraescolar. El barri disposa de varis serveis que cobreixen aquesta oferta.

CRITERIS METODOLÒGICS I RECURSOS

A petit Món les Corts partim de la base que la llengua vehicular que ens caracteritza és el català, tal i com marca el Departament. Tot i això, quan venen alumnes de parla estrangera o castellana ens dirigim a ella/a com sabem que millor ens entendrà.

Les activitats dutes a terme es desenvolupen en un començament en català i es fan les puntualitzacions o personalitzacions necessaris que facin falta. Tots els documents penjats dins l'aula i material pedagògic utilitzat és fer primerament en català.

La nostra tercera llengua treballada és l'anglès, idioma que utilitzem de manera espontània i fent ús de vocabulari molt bàsic i quotidià per tal d'obrir-li una porta a l'infant en aquesta llengua que a vegades ja treballen fora de l'escola. Treballem amb contes curts de format gran, dibuixos/imatges, cançons amb paraules fàcils i pròximes a l'infant o fins i tot a les estones del "bon dia" que es fan cada matí.

Pel que fa els recursos, ens ajudem molt sempre del llenguatge no verbal, de cara als infants sempre intentem treballar gesticular molt, assenyalant, mostrant i que tot sigui molt visual i explicant amb un punt "exagerat" això ens ajuda a fer-nos entendre quan tenim algun

SETEMBRE 2019

alumne de parla estrangera o senzillament castellana però que no ha sentit mai el català.

COMUNICACIONS INTERNES I RELACIONS AMB L'ENTORN

Quan duem a terme una circular o notificació cap a les famílies, sempre és enviada en català. Al disposar d'agendes personals per a cada alumne, allà, personalitzem amb l'idioma matern/patern que sabem que necessita aquell cas en concret per a una bona comunicació. La nostra relació amb els pares i mares és molt propera i familiar, això beneficia i ajuda a l'hora de parlar i transmetre qualsevol informació rellevant de cara als infants o al funcionament de centre.

Pel que fa a la nostra relació amb els centres fora de la llar on fem activitats regulars (piscina, mercat, auditori, etc) sempre són en català sense resultar-nos incòmode ni problemàtic en els moments que s'ha de canviar al castellà o fins i tot anglès per a una bona comprensió d'ambdues parts.

Les entrevistes informatives per donar-nos a conèixer quan alguna família truca interessada es fan en l'idioma que s'escaigui en aquell moment.

S'entrega un petit dossier (escrit en català) amb allò que ja anem explicant al llarg de la visita per tant encara que no el parlessin queda tot entès. Estem obertes a tots els dubtes i preguntes i poden fer segones visites si ho creuen necessari.

Hi ha famílies que a vegades demanen traducció de les informacions donades en anglès o castellà i es fa sempre.

SETEMBRE 2019

FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT:

Tot el personal educador de la Llar Petit Món, està acreditat amb:

- Nivell C de català
- Domini llegit, escrit i parlat de castellà (algunes llengua materna)

A part, una educadora disposa de certificació oficial de llengua anglesa: FCE i EOI. La resta de personal té coneixements de la llengua anglesa en un nivell bàsic

Tots els curs i/o formacions que anem duen a terme al llarg del curs poden ser tant català com castellà, cosa que ja depèn de la persona que el fa.

Entre les educadores l'idioma més utilitzat és el català fins i tot les mestres de parla castellana amb les de parla ja catalana.

Hi ha un bon control de correcció a l'hora d'entregar informes valoratius dels alumnes, creiem molt important tenir cura de la llengua que ens defineix i caracteritza cada dia a nivell educatiu. El personal intenta està al corrent dels canvis i normes que van variant des de l'Acadèmia de la Llengua Catalana.

5.- CRITERIS METODOLÒGICS

A Petit Món – les Corts intentem que totes aquelles activitats que proposem als infants estimulin el desenvolupament integral de l' infant sent globalitzadores, abraçant tots els àmbits importants d'aquest primer cicle 0-3 :

- **DESCOBERTA D'UN MATEIX**

Donem molta importància a totes les sessions de PSICOMOTRICITAT, posant a l'abast del nen tot allò que d'alguna manera l'estimuli a moure i conèixer el seu cos. De tot allò que és capaç i de les seves limitacions per tal de fer-ne els seus avenços i millores amb tota l'ajuda que faci falta. Cada aula disposa dels seus miralls per tal de treballar de manera espontània i natural el reconeixement propi i dels seus iguals.

- **DESCOBERTA DE L'ENTORN**

Tot allò que pugui anar coneixent l' infant del seu voltant més immediat serà beneficiós per aportar-li familiaritat i per tant seguretat en el món on es va desenvolupant. Intentarem a través dels projectes i activitats que anem realitzant siguin amb objectes, imatges i estímuls en forma de panera i experimentacions varies, el més similar possible a la realitat que es trobaran fora, així com també intentem que les famílies siguin participants d'aquests projectes d'aula.

- **INTERCOMUNICACIÓ i LENGUATGES: VERBAL, MATÈMATIC i MUSICAL**

Cada matí, a totes les aules, es fa l'estona del "*bon dia*" on es treballa el llenguatge VERBAL de l' infant tant treballant l'hàbit D'ESCOLTAR com que vagi adquirint fluïdesa de la PARLA. Aportant paraules noves, vocabulari diferent, treballant nous idiomes i anar fent grans, així, les seves capacitats d'expressió. També treballem l'adquisició de nou vocabulari i noves estructures a través dels contes. Cada matí treballem un conte, que forma part del projecte d'aula. Dins les activitats del projecte s'inclouen els conceptes matemàtics, que des de ben petits es van treballant a través d'activitats manipulatives, paneres de tresors (lactants) i joc heurístic (p1 i p2). Al llarg de la setmana els alumnes

SETEMBRE 2019

gaudeixen de sessions de música on fan: estimulació sensorial i sonora, tallers de relaxació, experimentació amb instruments, cançons i audicions. Qualsevol activitat o sessió és GLOBALITZADORA treballant tots els àmbits sense centrar-nos tan sols amb un aspecte i sempre de manera vivencial i sent ell el que es beneficia de l'aprenentatge.

Per aconseguir tot això intentem seguir els següents CRITERIS METODOLÒGICS:

- EXPERIMENTACIÓ: Preparem activitats de sessions curtes on posem a l'abast de l'infant tot allò de l'entorn més proper que creiem interessant i engrescador, de manera natural, directa i real, allunyant-nos de l'ensenyança tradicional i dels estereotips, els quals creiem que aporten ben poc i limiten tota la creativitat, imaginació i creixement personal.
- REALITAT: El fet que l'infant vegi imatges reals, que no siguin ficció o simples dibuixos, tocar elements que no siguin joguines o de plàstic deixen que sigui ell el que arxivi les seves pròpies, que n'imagini de noves que faci funcionar el seus mecanismes i maneres de fer, deixant fluir les capacitats imaginatives.
- SUFICIENT QUANTITAT DE MATERIAL: per tal d'aconseguir un bon funcionament i resultat de l'activitat comptem amb material suficient i sobretot en bones condicions: higièniques i no perilloses.
- FACTOR SORPRESA: ens resulta molt efectiu. És una manera més d'iniciar qualsevol activitat. En rotllana posem al mig allò que creiem que serà d'interès per a l'infant tapat amb un llençol o mocador gran. D'aquesta manera captem la seva atenció sabent que allà sota s'hi amaga alguna cosa i caldrà investigar-ho.
- REFORÇ POSITIU: Basem l'aprenentatge en experiències positives. Si l'infant té èxit en allò que assoleix i reforcem els petits avenços aconseguim estimular i crear una estructura de confiança i motivació per a les tasques i aprenentatges.

SETEMBRE 2019

- TOTES les activitats que fem a Petit Món - les Corts tenen com a objectiu L'APRENTATGE SIGNIFICATIU, deixant que sigui l' infant que actui per ell mateix, sent el protagonista d'allò que descobreix i assimila. Davant les diferents propostes l' infant es troba amb moltes possibilitats i accions que el porten a un munt de descobertes i pensem que si tot això parteix i sorgeix del seu únic i propi interès és molt més enriquidor que si és la mestra que li aporta idees.

6.- ASPECTES ORGANITZATIUS

La nostra manera de treballar implica la participació total de l' infant per tant, la manera com ens organitzem per tal de que cada alumne/a tingui la seva oportunitat dins la sessió és bàsica i molt important. Sempre intentarem que l'aula estigui lliure de qualsevol objecte o joguina que en aquell moment pugui alterar la concentració del petit/a o generar distraccions i d'aquesta manera perdre interès amb allò que li estem proposant. Hi ha uns ítems importants a tenir el compte i que utilitzem en qualsevol activitat que fem:

- Aula endreçada de l'activitat anterior
- Llum adequada, ni molt forta ni fosca
- Música relaxada o engrescadora dependent del tipus d'activitat
- Preparar l'aula de tal manera que tots els infants tinguin les mateixes possibilitats de participar en la sessió.
- Prendre nota de tot allò que creiem rellevant o interessant mentre es desenvolupa l'activitat
- Observar el comportament dels infants i acompanyar a finalitzar quan sigui oportú.

Les activitats es realitzen dins les aules corresponents utilitzant també l'aula polivalent que uneix totes les aules així com el pati.

Intentem respectar els horaris de cada aula (món blau, verd, món taronja i món groc) per tal de que cada grup pugui seguir la seva dinàmica sense cap alteració.

SETEMBRE 2019

Comencem al matí cap a les 09.30h amb el “Bon dia” de cada grup que canvia segons l’edat i a les 10h esmorzem la fruita. A les 10.30h comencem amb l’activitat del dia. Setmanalment programem un tipus d’activitats segons la distribució de l’ horari. La recollida de la sessió és també important, classificació, ordre, endreça i hàbits d’higiene. Cada aula disposa d’un canviador per tal de poder fer la neteja de bolquers quan es necessiti i una zona d’aigües per rentar mans i cara. Pels infants de P2 disposem d’un lavabo adaptat per a ells amb pica i wc petits. Cap a les 11.15h comencem a sortir al pati, és el moment d’esbarjo i joc lliure. A les 12h molt puntuals marxen a casa aquells infants que no dinen a la llar i la resta entrem, cada alumne a la seva aula on dinen i dormen la migdiada. L’estona de descans és de 13h a 15h.

Un cop es desperten, fem el canvi de bolquer i treballem hàbits d’autonomia com posar sabates, beure aigua i pentinar-nos. Un cop estan tots activats, comencem l’activitat de la tarda, que de la mateixa manera que les activitats del matí, està pensada i programada dins l’horari. El berenar és a les 16h, i un cop acaben tenen estona de joc lliure i esbarjo. A les 17h obrim portes per la sortida. La llar ofereix servei de permanències fins les 18h.

Dins l’horari escolar s’organitzen també tallers i petites sessions pensades, organitzades i dutes a terme per part de les famílies que vulguin apuntar-s’hi. Hi ha llista oberta per a qui li interessi amb diferents opcions de dies i hores. Porten el material, fan i desenvolupen allò que millor saben fer o els hi agrada compartint així una estona dins la llar amb el “seu petit/a” i els altres companys i mestres.

Durant el curs també es fan xerrades obertes a totes les famílies, de tots aquells temes que els mares i mares han escollit personalment i el que veiem que té més reclam en preparem la sessió amb les mestres del centre i l’especialista més adequat.

SETEMBRE 2019

7.-PLA D'ACOLLIDA (ADAPTACIÓ A LA LLAR)

A Petit Món - les Corts, pensem que cada nen té el seu procés d'adaptació. Hi ha nens que necessiten un procés més llarg i d'altres menys. El que hem establert són una sèrie de criteris a l'hora de passar per aquest procés:

- Adaptació progressiva: Sempre i quan la dinàmica familiar ho faci possible, proposem començar amb poques hores i a partir de la reacció de l' infant, anar augmentant. El criteri sempre ve pautat per l'avaluació de la mestra.
- Acompanyament de la família: És important que les famílies passin també el procés de separació i vagin aprenent a establir codis amb els seus fills i sobretot avisar sempre a l' infant en el moment que el pare/mare o familiar marxa per venir després. El nen/a ha de saber que és el moment de la "separació" i que el referent marxa però tornarà. Les educadores "ajudem" sempre que aquesta separació sigui cada vegada menys costosa.
- Establir un referent: Ens les primeres setmanes a la llar, creiem molt important que el nen tingui un referent clar, una educadora per establir el primer vincle i trobar seguretat i confiança. Paulatinament, els alumnes aniran coneixent la resta d'educadores. També forma part d'establir un referent, el conèixer i identificar l'aula com espai propi. Cada nen té un espai personal, amb la seva foto. L'objectiu durant l'adaptació és que el nen se senti còmode en aquell espai, i pugui explorar tots els racons. Progressivament, anirem introduint i coneixent altres espais.
- Objectes referents: durant el procés d'adaptació i en els moments de descans, valorem important que els infants puguin tenir algun referent de casa: un "dudú", el xumet, un mocador/drapet, ajudant-los, així, aconseguir la calma i tranquil·litat .

Pel que fa a les famílies tenim establertes tres vies de comunicació i que faciliten l'adaptació a la dinàmica de la llar:

- Reunió informativa a principi de curs: on presentem el projecte global de la llar, novetats, equip docent, calendari escolar, pautes d'adaptació...

SETEMBRE 2019

- Comunicació diària: mitjançant l'agenda escolar, on les famílies i educadores hi escriuen el dia a dia de l' infant. Disposem també d'una aplicació mòbil, per transmetre circulars, notificacions, autoritzacions, gestió del contingut multimèdia, accés al menú escolar, etc.
- Tutories individualitzades: sempre que les educadores creguin oportú, i/o les famílies ho requereixin. De tota manera i a banda d'aquestes tres vies les famílies mantenen amb la llar per tant educadores i mestres una comunicació propera i constant, en tot moment poden adreçar-se a qui ho necessitin.

8.- CRITERIS D'AVALUACIÓ

Quan es treballa amb nens tan petits (0-3 anys), els ítems a valorar, creiem que han de ser molt flexibles i oberts a una gran diversitat de caràcters i personalitats que s'estan formant, tanmateix, com a mestres de petits, és crucial una bona observació i intentar captar tot allò que l' infant pugui transmetre amb qualsevol gest o actitud. Per tal de saber amb seguretat que aquestes "observacions" s'estan fent adequadament "l'avaluació" serà:

- Directa: al mateix moment que estem fent l'activitat dins l'aula ens fixarem molt en l' infant, cadascun d'ells. És fàcil caure en l'error d'observar sempre aquells que per si sols juguen i són molt actius però aquells altres que resten quiets, neguitosos o necessiten un reclam continu d'atenció són els que més ens han d'inquietar.
- Graelles d'observació: Tenim a cada aula "taules d'observacions" o una llibreta de cada activitat on anotem allò que ens sorprèn, crida l'atenció o qualsevol millora o canvi de l' infant durant les activitats dels següents aspectes:
 - L'actitud: si és actiu, si li manca iniciativa, si es mostra tranquil, neguitós, agressiu, trist apàtic, etc. La manera com s'implica en l'activitat.

SETEMBRE 2019

- La relació que té amb els [companys](#): com progressa la seva socialització amb els iguals, si és molt líder o més aviat dominat, etc.
- La seva relació amb la [mestra](#): reclama molta atenció o per contra va fent més lliurement, si es mostra obert i amb actitud carinyosa o més aviat tímid, etc.
- També considerem de gran importància el [llenguatge](#) de l' infant. Tenint en compte que cada un té el seu ritme, considerem que cap als 2 anys aproximadament, per la maduració evolutiva que va adquirint, si no existeix alguna problemàtica, hauria de començar a tenir una conversa lleugerament fluïda. Observem per tant, si es comunica amb prou destresa, quin idioma utilitza amb més freqüència, si té més facilitat de parla amb els iguals que amb la mestra, etc.
- Observem també totes aquelles variacions i interrelacions va duent a terme amb els diferents materials que se li posen a l'abast. Quins canvis va fent i aquells èxits que va aconseguint.
- [Comunicació](#) i treball paral·lel amb les famílies. És molt important anar contrastant allò que nosaltres percebem amb la família, per establir pautes comunes. La informació que ens puguin aportar també reforça l'observació de l'evolució que anem fent, sobretot per veure si són capaços de generalitzar aprenentatges fora de l'entorn escolar i veure el nivell d'autonomia que poden tenir fora la llar.
- [Avaluació de la pròpia tasca](#). És important fer un procés de revisió dels processos d'ensenyament - aprenentatge, a partir de les intervencions de les mestres i els nenes. Aquestes ens serveixen per regular tot allò que fem. A través de reunions i fulls de registre.

9.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Tots els infants són diferents entre sí. Cada un amb les seves característiques que el van definint. És important que a la Llar hi puguem donar cabuda a totes les elles, avaluar i analitzar totes les necessitats que puguin sorgir.

A Petit Món – les Corts contemplem els diferents tipus d'intel·ligències múltiples, generem diverses vies d'aprenentatge i de resolució de problemes. Amb les diferents activitats que anem desenvolupant ja existeix per part de la mestra una observació i valoració que es va anotant per veure canvis, millores o res que ens pugués cridar l'atenció. El fet d'observar-los molt en el joc i en el seu comportament en diferents situacions fa que qualsevol actitud que ens sobtés o que consideréssim important a valorar la comentéssim de seguida amb els pares i si fos convenient, amb el centre especialista. Tenim com a referent el nostre inspector de zona, l'EAP i el CDIAP de les Corts, per a qualsevol consulta que se'ns pugués presentar.

A Petit Món- les Corts ens definim com a escola inclusiva i donem cabuda i atenció a qualsevol alumne/a que vulgui formar part de la nostra llar. Part del nostre equip està format i preparat amb varis anys d'experiència per atendre alumnes amb necessitats educatives especials i altes capacitats. Així doncs les famílies poden tenir completa seguretat que, en cas de necessitar-ho, posarem al seu abast el recursos oportuns.

En el dia a dia prenem mesures ordinàries com l'observació, i l'adaptació d'algunes tasques a nivell metodològic. Així com també disposem d'una auxiliar d'aula per donar un cop de mà a qualsevol infant que ho necessiti, tant en activitats puntuals, com en el desenvolupament de les rutines diàries.